

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: Xn8B7agItFoDYkeoZprTgyeK4mZKwMr8

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 23.06.2026 г.

Цифровые технологии в образовании

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Учебно – тематический план	12
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	17
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	41
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41



1. Наименование дисциплины

Цифровые технологии в образовании

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	Знать: теоретико-методологические основы психологических аспектов цифровых технологий в образовании. Уметь: использовать знания основных теорий и концепций цифровых технологий в образовании при анализе психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла.
		Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	Знать: систему научных понятий цифровых технологий в образовании, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам Уметь: пользоваться системой научных понятий цифро-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		нальной и другим социальным группам	вых технологий в образовании, касающихся специфики психического развития человека.
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: систему представлений о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях применения цифровых технологий в образовании для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций. Уметь: применять психологические механизмы и закономерности реализации цифровых технологий в образовании для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций.
		Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации цифровых технологий в образовании на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека. Уметь: использовать эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации цифровых технологий в образовании на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности	Знать: систему методов, технологий и форм психологической помощи при реализации цифровых технологий в образовании. Уметь: применять методы, технологии и формы психологической помощи для реализации цифровых технологий в образовании.
		Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения проблемы цифровизации образования. Уметь: реализовывать методы, технологии и формы психологической помощи для решения проблемы цифровизации образования.
		Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: методы прогнозирования изменений и динамики формирования и развития личности в информационном и киберпространстве с целью гармонизации психического функционирования человека. Уметь: прогнозировать изменения и динамику формирования и развития личности в информационном и киберпространстве с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПКП-5	Способен разрабатывать и реализовывать коррекцион-	Демонстрирует знание основных концепций и программ развития,	Знать: основные концепции и программы развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрос-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
	ные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	ных в процессе применения цифровых технологий в образовании. Уметь: применять основные концепции и программы развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых в процессе реализации цифровых технологий в образовании
		Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	Знать: методы проектирования и оценивания программ психологической интервенции с целью коррекции цифровых технологий в образовании, направленные на преодоление отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности. Уметь: использовать методы проектирования и оценивания программ психологической интервенции с целью коррекции цифровых технологий в образовании, направленные на преодоление отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности.
		Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупрежде-	Знать: методы дистанционной психологической работы с применением цифровых технологий в образовании детей, подростков, взрослых. Уметь: проводить дистанционную психологическую ра-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		ние отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	боту с применением цифровых технологий в образовании детей, подростков, взрослых.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в образовании» относится к «Модулю "Психология цифрового общества"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные цифровые образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании

Цифровые образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Эволюция становления понятия цифровые технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование технических средств обучения (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология» через призму психологического знания. Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные цифровые технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования цифровых образовательных технологий.

Тема 2. Психологические аспекты реализации цифровых технологий в образовании

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Цифровая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной



образовательной задачи. Основания для выбора цифровой технологии в образовательной практике. Понятие «проектирование в образовании». Цифровая образовательная технология как объект психолого-педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых цифровых образовательных технологий. Психологические факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса. Оценка эффективности использования моделей «смешанного» и «перевернутого» обучения в условиях цифрового образовательного пространства.

Тема 3. Психологические механизмы формирования ИТ-компетенций

Психологические проблемы использования современных педагогических цифровых средств. Приемы проведения психодиагностических процедур с использованием цифровой диагностической платформы. Технологии виртуальной реальности как образовательное средство: преимущества и недостатки использования.

Тема 4. Особенности процессов формирования научных понятий и учебных действий в условиях цифровизации образовательного пространства

Применение теории планомерно-поэтапного формирования умственных и учебных действий П.Я. Гальперина в цифровом образовании. Трансформация психолого-педагогических процессов формирования понятий с учетом внедрения цифровых технологий как источника развития.

.

Тема 5. Трансформация психического развития в онтогенезе в условиях цифровой социализации

Психолого-возрастные особенности развития обучающихся в условиях цифровой социализации. Психологические механизмы реализации воспитательного и образовательного процессов на разных стадиях психического развития. Риски возникновения аутодеструктивных форм поведения, девиантного и делинквентного поведения в цифровом пространстве.

Тема 6. Применение деятельностного личностно-ориентированного подхода в современном образовательном процессе



Мотивация и целеполагание учебной деятельности с использованием цифровых образовательных средств. Организация распределения временных ресурсов обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Условия и формы эффективного использования личного рабочего пространства с учетом построения учебных операций и действий. Природа индивидуальных психологических различий обучающихся. Психофизиологические принципы организации режимов работы и отдыха обучающихся и педагогов.

Тема 7. Цифровые технологии психологического сопровождения инклюзивного образования

Психологические механизмы повышения эффективности инклюзивного образования. Факторы и условия возникновения девиантного поведения в образовательных организациях, реализующих формы инклюзивного образования.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Современные цифровые образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании	14	4	2	2	10
2	Психологические аспекты реализации цифровых технологий в образовании	14	4	2	2	10
3	Психологические механизмы формирования ИТ-компетенций	14	4	2	2	10
4	Особенности процессов формирования научных понятий и учебных действий в условиях цифровизации образовательного пространства	18	8	4	4	10
5	Трансформация психического развития в онтогенезе в условиях цифровой социализации	16	6	2	4	10



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
6	Применение деятельностного лично- ориентированного подхода в современном образовательном процессе	16	4	2	2	12
7	Цифровые технологии психологического сопровождения инклюзивного образования	16	4	2	2	12
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Современные цифровые образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании	1. Цифровые образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. 2. Эволюция становления понятия цифровые технологии в образовании. 3. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование технических средств обучения (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). 4. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология» через призму психологического знания. 5. Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. 6. Метод, методика, технология.	опрос, тесты, дискуссия
Психологические аспекты реализации цифровых технологий в образовании	1. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. 2. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая. 3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.	опрос, тесты, дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	4. Цифровая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной образовательной задачи. 5. Основания для выбора цифровой технологии в образовательной практике. 6. Понятие «проектирование в образовании». 7. Цифровая образовательная технология как объект психолого-педагогического проектирования.	
Психологические механизмы формирования ИТ-компетенций	1. Психологические проблемы использования современных педагогических цифровых средств. 2. Приемы проведения психодиагностических процедур с использованием цифровой диагностической платформы. 3. Технологии виртуальной реальности как образовательное средство: преимущества и недостатки использования.	опрос, тесты, дискуссия
Особенности процессов формирования научных понятий и учебных действий в условиях цифровизации образовательного пространства	1. Возможности применения теории планомерно-поэтапного формирования умственных и учебных действий П.Я. Гальперина в цифровом образовании. 2. Трансформация психолого-педагогических процессов формирования понятий с учетом внедрения цифровых технологий как источника развития.	опрос, тесты, дискуссия
Трансформация психического развития в	1. Психолого-возрастные особенности развития обучающихся в условиях цифровой социализации.	опрос, тесты, дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
онтогенезе в условиях цифровой социализации	2. Психологические механизмы реализации воспитательного и образовательного процессов на разных стадиях психического развития. 3. Риски возникновения аутодеструктивных форм поведения, девиантного и делинквентного поведения в цифровом пространстве	
Применение деятельностного личностно-ориентированного подхода в современном образовательном процессе	1. Мотивация и целеполагание учебной деятельности с использованием цифровых образовательных средств. 2. Организация распределения временных ресурсов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. 3. Условия и формы эффективного использования личного рабочего пространства с учетом построения учебных операций и действий. 4. Природа психологических различий обучающихся.	опрос, тесты, дискуссия
Цифровые технологии психологического сопровождения инклюзивного образования	1. Психологические механизмы повышения эффективности инклюзивного образования. 2. Факторы и условия возникновения девиантного поведения в образовательных организациях, реализующих формы инклюзивного образования.	опрос, тесты, дискуссия



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Современные цифровые образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании	1. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы. 2. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. 3. Инновационные цифровые технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. 4. Современная дидактическая концепция. 5. Стратегии личностно развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования цифровых образовательных технологий.	--работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии;
Психологические аспекты реализации цифровых технологий в образовании	1. Цифровая образовательная технология как объект психолого-педагогического проектирования. 2. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых цифровых образовательных технологий. 3. Психологические факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса.	–работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	4. Оценка эффективности использования моделей «смешанного» и «перевернутого» обучения в условиях цифрового образовательного пространства.	
Психологические механизмы формирования ИТ-компетенций	1. Психологические аспекты использования современных педагогических цифровых средств. 2. Применение приемов проведения психодиагностических процедур с использованием цифровой диагностической платформы. 3. Возможности технологий виртуальной реальности как образовательное средство: преимущества и недостатки использования.	–работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии;
Особенности процессов формирования научных понятий и учебных действий в условиях цифровизации образовательного пространства	1. Возможности применения теории планомерно-поэтапного формирования умственных и учебных действий П.Я. Гальперина в цифровом образовании. 2. Психолого-педагогические процессы формирования понятий с учетом внедрения цифровых технологий как источника развития.	–работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии;
Трансформация психического развития в онтогенезе в условиях цифровой социализации	1. Психологические и возрастные особенности развития обучающихся в условиях цифровой социализации.	–работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	2. Психологические механизмы реализации воспитательного и образовательного процессов на разных стадиях психического развития. 3. Возможные риски возникновения аутодеструктивных форм поведения, девиантного и делинквентного поведения в цифровом пространстве.	
Применение деятельностного личностно-ориентированного подхода в современном образовательном процессе	1. Исследование мотивации и целеполагания учебной деятельности с использованием цифровых образовательных средств. 2. Управление временными ресурсами обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей. 3. Условия и формы эффективного использования личного рабочего пространства с учетом построения учебных операций и действий. 4. Психологические различия обучающихся. 5. Учет психофизиологических принципов организации режимов работы и отдыха обучающихся и педагогов.	– работа с учебником и др. литературой; – составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; – подготовка к участию в дискуссии;
Цифровые технологии психологического сопровождения инклюзивного образования	1. Применение психологических механизмов повышения эффективности инклюзивного образования. 2. Выявление факторов и условий возникновения девиантного поведения в образовательных организациях, реализующих формы инклюзивного образования.	– работа с учебником и др. литературой; – составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; – подготовка к участию в дискуссии;



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задания к текущему контролю

1. Кейс-задание:

В Центр занятости молодежи обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступать ли в институт (но он не знает, в какой именно, явных интересов у него нет)? Пойти сразу на работу, но также не знает какую выбрать? Как бы вы посоветовали ему поступить?

2. Разработайте и визуализируйте (через информационные ресурсы) анкету на тему: «Цифровые технологии в образовательном пространстве».

3. Подготовьте эссе (5 страниц) на тему: «Технологии виртуальной реальности как образовательное средство: преимущества и недостатки использования».

Примерные вопросы к текущему контролю

1. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы.

2. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования.

3. Инновационные цифровые технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.

4. Современная дидактическая концепция.

5. Стратегии личностно развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования цифровых образовательных технологий.

6. Цифровая образовательная технология как объект психолого-педагогического проектирования.

7. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых цифровых образовательных технологий.

8. Психологические факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса.

9. Оценка эффективности использования моделей «смешанного» и «перевернутого» обучения в условиях цифрового образовательного пространства.

10. Психологические аспекты использования современных педагогических цифровых средств.

11. Применение приемов проведения психодиагностических процедур с использованием цифровой диагностической платформы.

12. Возможности технологий виртуальной реальности как образовательное средство: преимущества и недостатки использования.

13. Возможности применения теории планомерно-поэтапного формирования умственных и учебных действий П.Я. Гальперина в цифровом образовании.



14. Психолого-педагогические процессы формирования понятий с учетом внедрения цифровых технологий как источника развития.

15. Психологические и возрастные особенности развития обучающихся в условиях цифровой социализации.

16. Психологические механизмы реализации воспитательного и образовательного процессов на разных стадиях психического развития.

17. Возможные риски возникновения аутодеструктивных форм поведения, девиантного и делинквентного поведения в цифровом пространстве.

Примерные тесты к текущему контролю

1. Что понимают под информационными процессами?

а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

2. Что понимают под информационными ресурсами?

а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

3. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?

а) 8;

б) 6;

с) 5.

4. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения,



стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

5. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

6. Каковы основные психолого-педагогические цели внедрения цифровых технологий в учебный процесс?

а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

7. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

а) знание есть нечто самоценное;

б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;

с) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

8. Что понимают под компетентностным подходом в образовании?

а) это когда основными ценностями информационного общества становится умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний

б) это когда система (совокупность методов) работы учителя и школы в целом, направлена на максимальное раскрытие и рост личностных качеств каждого ученика;

с) это когда знания "выращиваются" самими учениками, которые приходят к познанию того или иного явления, осмысливают его в соответствии с собственным



опытом, они становятся его собственным достоянием

9.Основной тезис конструктивизма в педагогике?

- а) нельзя научить, можно только научиться
- б) нельзя научиться, можно только научить;
- с) люди учатся в процессе учения.

10.Составляющие "гуманистической педагогики"?

- а) личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления
- б) личностно-ориентированный подход, информационно-коммуникационные технологии, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления;
- с) личностно-ориентированный подход, информационный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Цифровые образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.
2. Эволюция становления понятия цифровые технологии в образовании.
3. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование технических средств обучения (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения).
4. Признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций.
5. Метод, методика, технология: современный подход.
6. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы.
7. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования.
8. Инновационные цифровые технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.
9. Современная дидактическая концепция применения цифровых образовательных технологий.
10. Стратегии личностно-развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования цифровых образовательных технологий.
11. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач.
12. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.



13. Выбор и проектирование новых цифровых образовательных технологий.
 14. Цифровая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной образовательной задачи.
 15. Основания для выбора цифровой технологии в образовательной практике.
 16. Проектирование в образовании.
 17. Цифровая образовательная технология как объект психолого-педагогического проектирования.
 18. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых цифровых образовательных технологий.
 19. Психологические факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса.
 20. Оценка эффективности использования моделей «смешанного» и «перевернутого» обучения в условиях цифрового образовательного пространства.
 21. Психологические проблемы использования современных педагогических цифровых средств.
 22. Приемы проведения психодиагностических процедур с использованием цифровой диагностической платформы.
 23. Технологии виртуальной реальности как образовательное средство: преимущества и недостатки использования.
 24. Применение теории планомерно-позапного формирования умственных и учебных действий П.Я. Гальперина в цифровом образовании.
 25. Трансформация психолого-педагогических процессов формирования понятий с учетом внедрения цифровых технологий как источника развития.
 26. Психолого-возрастные особенности развития обучающихся в условиях цифровой социализации.
 27. Психологические механизмы реализации воспитательного и образовательного процессов на разных стадиях психического развития.
 28. Риски возникновения аутодеструктивных форм поведения, девиантного и делинквентного поведения в цифровом пространстве.
 29. Мотивация и целеполагание учебной деятельности с использованием цифровых образовательных средств.
- Организация распределения временных ресурсов обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъек-	Знать: теоретико-методологические основы психологических аспектов цифровых технологий в образовании. Уметь: использовать знания основных теорий и концепций цифровых технологий в образовании при анализе психического и личностного	Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации. 14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате в ИНТЕРНЕТЕ. Проведите психологический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и психологов.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	тивных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	развития на разных ступенях жизненного цикла.	
	Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Знать: систему научных понятий цифровых технологий в образовании, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	Кейс-задание: О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок? «...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, социальные сети были скорее глупые, чем умные...»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	другим социальным группам	Уметь: пользоваться системой научных понятий цифровых технологий в образовании, касающихся специфики психического развития человека.	
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции,	Знать: систему представлений о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях применения цифровых технологий в образовании для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и	Кейс-задание: К психологу обратились родители пятилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, знает много стихов, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше. Может быть, следует отдать ребенка в школу прямо сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса, а, окончив школу, будет иметь больше времени поступить в институт, а не попасть в армию? Может быть, лучше подождать год или два, заниматься дома (бабушка – учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й или даже в 3-й класс? Или есть еще какие-то решения? Какой совет стоит дать родителям мальчика?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	организаций. Уметь: применять психологические механизмы и закономерности реализации цифровых технологий в образовании для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций.	
	Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути чело-	Знать: эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации цифровых технологий в образовании на всех этапах онтогенеза и жизненного пути че-	Кейс-задание: В Центр занятости молодежи обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступить ли в институт (но он не знает, в какой именно, явных интересов у него нет)? Пойти сразу на работу, но также не знает какую выбрать? Как бы вы посоветовали ему поступить?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	века, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ловека. Уметь: использовать эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации цифровых технологий в образовании на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.	
	Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности,	Знать: систему методов, технологий и форм психологической помощи при реализации цифровых технологий в образовании. Уметь: применять методы, технологии и формы психологической помощи для реа-	Между учителем истории и учеником 8 класса возник конфликт по поводу критериев оценивания ответов, так как работа велась в удаленном формате. Педагог считает, что ученик не может знать предмет на оценку «отлично», так как, по ее мнению, она сама не знает этот предмет на 5. Поэтому между учеником и педагогом всегда возникает напряжение. Это стало известно классному руководителю 8 класса, которая решила разрешить возникшую ситуацию. Сделайте анализ возникшей ситуации. Предложите путь разрешения возникшей ситуации в качестве психолога. Обоснуйте свое предложение.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	субъекта деятельности	лизации цифровых технологий в образовании.	
	Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения проблемы цифровизации образования. Уметь: реализовывать методы, технологии и формы психологической помощи для решения проблемы цифровизации образования.	Кейс-задание: К психологу за консультацией обратилась семья. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 12 лет. Младший ребенок - мальчик, 3.5 года. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки. Начинающий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате в Интернете и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все). Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			вообще в семьях, и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?
	Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: методы прогнозирования изменений и динамики формирования и развития личности в информационном и киберпространстве с целью гармонизации психического функционирования человека. Уметь: прогнозировать изменения и динамику формирования и развития личности в информаци-	Кейс-задание: Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «Вконтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек. Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные 29 несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Психолог, заметив проблемы в отноше-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		онном и киберпространстве с целью гармонизации психического функционирования человека.	ниях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему при встрече с классом. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносительстве. Задание: 1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию.
ПКП-5. Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных	Демонстрирует знание основных концепций и программ развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	Знать: основные концепции и программы развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых в процессе применения цифровых технологий в образовании. Уметь: применять основные концепции и программы разви-	Тест. Что понимают под электронным образовательным ресурсом? а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образова-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
технологий и среды виртуальной реальности		тия, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых в процессе реализации цифровых технологий в образовании	тельного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения. Задание Выделите и проанализируйте психологические проблемы использования современных педагогических цифровых средств. Предложите пути оптимизации их применения с опорой на концепции и программы обучения, развития, коррекции.
	Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	Знать: методы проектирования и оценивания программ психологической интервенции с целью коррекции цифровых технологий в образовании, направленные на преодоление отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	Тест. Что такое учебный телекоммуникационный проект? а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы; с) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении. Практическое задание 1. Разработать и визуализировать (через информационные ресурсы) анкету на тему: «Цифровые технологии в образовательном пространстве».



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности. Уметь: использовать методы проектирования и оценивания программ психологической интервенции с целью коррекции цифровых технологий в образовании, направленные на преодоление отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя	



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		информационные ресурсы и среду виртуальной реальности.	
	Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: методы дистанционной психологической работы с применением цифровых технологий в образовании детей, подростков, взрослых. Уметь: проводить дистанционную психологическую работу с применением цифровых технологий в образовании детей, подростков, взрослых.	Кейс Провести небольшое эмпирическое исследование информационно-коммуникационного пространства и анализ данных методов дистанционной психологической работы с целью определения уровня цифровизации образования детей, подростков, взрослых. Оформить отчет исследования.



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Цифровые образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.
2. Эволюция становления понятия цифровые технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование технических средств обучения (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения).
3. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология» через призму психологического знания.
4. Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций.
5. Метод, методика, технология.
6. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы.
7. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования.
8. Инновационные цифровые технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.
9. Современная дидактическая концепция.
10. Стратегии лично-развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования цифровых образовательных технологий.
11. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач.
12. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
13. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
14. Цифровая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной образовательной задачи.
15. Основания для выбора цифровой технологии в образовательной практике.
16. Понятие «проектирование в образовании».
17. Цифровая образовательная технология как объект психолого-педагогического проектирования.
18. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых цифровых образовательных технологий.



19. Психологические факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса.
20. Оценка эффективности использования моделей «смешанного» и «перевернутого» обучения в условиях цифрового образовательного пространства.
21. Психологические проблемы использования современных педагогических цифровых средств.
22. Приемы проведения психодиагностических процедур с использованием цифровой диагностической платформы.
23. Технологии виртуальной реальности как образовательное средство: преимущества и недостатки использования.
24. Применение теории планомерно-поэтапного формирования умственных и учебных действий П.Я. Гальперина в цифровом образовании.
25. Трансформация психолого-педагогических процессов формирования понятий с учетом внедрения цифровых технологий как источника развития.
26. Психолого-возрастные особенности развития обучающихся в условиях цифровой социализации.
27. Психологические механизмы реализации воспитательного и образовательного процессов на разных стадиях психического развития.
28. Риски возникновения аутодеструктивных форм поведения, девиантного и делинквентного поведения в цифровом пространстве.
29. Мотивация и целеполагание учебной деятельности с использованием цифровых образовательных средств.
30. Организация распределения временных ресурсов обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей.
31. Условия и формы эффективного использования личного рабочего пространства с учетом построения учебных операций и действий.
32. Природа индивидуальных психологических различий обучающихся. Психофизиологические принципы организации режимов работы и отдыха обучающихся и педагогов.
33. Психологические механизмы повышения эффективности инклюзивного образования.
34. Факторы и условия возникновения девиантного поведения в образовательных организациях, реализующих формы инклюзивного образования.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования: учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448313> (дата обращения: 10.02.2021). — Текст: электронный.

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484> (дата обращения: 10.02.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457189> (дата обращения: 10.02.2021). — Текст: электронный.

4. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452032> (дата обращения: 10.02.2021). — Текст: электронный.

5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452033> (дата обращения: 10.02.2021). — Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>



7. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
8. 7. Электронные ресурсы БИК:
9. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
10. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
11. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
12. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
13. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
14. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам для освоения дисциплины стоит руководствоваться данной рабочей программой дисциплины и «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021).



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux
2. Libre Office
3. Антивирус Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.